
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 8

ASIGNATURA/ÁREA	Ciencias Naturales.	GRUPOS	6°1,6°2, 6°3 y 6°4.
PERIODO	TRES	AÑO	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRUPO

LOGROS/COMPETENCIAS:

- ✓ Identifico condiciones de cambio y equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.
- ✓ Comprendo que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR:

PLAN DE MEJORAMIENTO

Confía en tus capacidades para realizar las actividades propuestas en cada numeral, recuerda leer las preguntas y responder completamente este plan de mejoramiento.

1. En una fábrica, al igual que en una célula, los diversos componentes realizan una función específica. Escribe el nombre de los organelos celulares cuya función sea similar a las actividades que se realizan en las siguientes secciones de una fábrica:

Relaciones exteriores: _____
 Central energética: _____
 Almacenamiento y empaquetamiento de materiales: _____
 Distribución interna de materiales: _____
 Servicio de limpieza y manejo de desechos: _____
 Taller de fabricación: _____
 Dirección y coordinación: _____

2. Completa las frases con las siguientes palabras.

organismo	pluricelulares
tejidos	células
órgano	sistemas
especializadas	tejido

- a. En los organismos las _____ se especializan para realizar diferentes funciones.
 b. El conjunto de células _____ y diferenciadas que cumplen una determinada función se conoce con el nombre de _____.

- c. Un _____ es la asociación de diferentes _____ que desempeñan funciones coordinadas.
- d. El conjunto de órganos _____ y que en conjunto trabajan para un fin común conforman un _____ pluricelular.

3. ¿Cuál es la función de la membrana celular?

4. Selecciona la respuesta correcta.

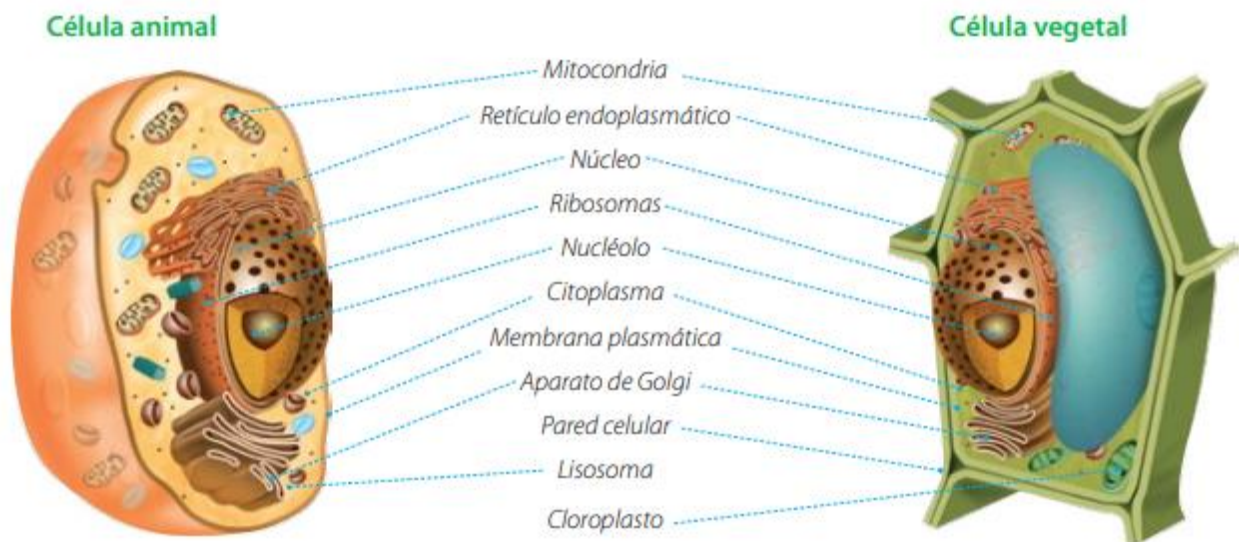
¿Cuál es la principal diferencia entre las células procariotas y las eucariotas?

- a. Las células procariotas tienen núcleo y las eucariotas no.
- b. Las células procariotas poseen una membrana celular y las eucariotas no.
- c. Las células procariotas carecen de un núcleo y las eucariotas no.
- d. Las células procariotas tienen mitocondrias y las eucariotas no.

5. ¿Qué consecuencias traería para la célula eucariota la eliminación de la mitocondria?

6. Los seres vivos se clasifican de acuerdo con el número de células que los conforman en unicelulares, multicelulares y pluricelulares. Dibuja y clasifica los seres vivos según corresponda.

Observa las siguientes imágenes y con base en ellas, responde las preguntas 7 y 8



7. ¿En qué se diferencia la pared celular de la membrana celular?

8. ¿Es correcto afirmar que las células animales poseen las estructuras que les permiten fabricar su propio alimento y realizar el proceso de la fotosíntesis? Argumenta tu respuesta.

Reflexionemos.

Comprender la relación entre la biodiversidad y la realidad del territorio que nos rodea no es tan fácil como parece. Muchos seguimos diariamente con nuestras vidas sin pensar durante un instante en que esa relación es crucial para nuestro beneficio. La educación ambiental permite abrazar y entender esta relación interdependiente entre el medio ambiente y nuestro modo de vivir (modus vivendi).

El camino de la educación ambiental para transmitir un conocimiento va más allá del saber tradicional, busca relacionar al ser humano con el medio ambiente para lograr un cambio de actitud y una toma de conciencia sobre la importancia del ambiente que nos rodea.

Después de la reflexión anterior se proponen las siguientes actividades:

Montar en bicicleta o caminar son actividades que les encanta a los niños y más si la realizan en compañía de sus familias por ello, es importante que desde pequeños se les fomenten hábitos saludables tanto para ellos como para el medio ambiente y se sensibilicen del peligro de los gases que emiten a la atmósfera otros vehículos como los carros.

9.Elabora un mapa de un recorrido que te gustaría realizar o que recuerdes en el que se usó la bicicleta o se realizó una caminata en compañía de familia o amigos, incluye mascotas, bebidas, tipo de ropa, alimentos y todo lo que consideres para el recorrido.

Aprender a reciclar no es tarea fácil ya que hay varios tipos de materiales que debemos separar en contenedores distintos y a veces se nos hace algo complicado. Sin embargo, es imprescindible que los niños aprendan a hacerlo y la mejor forma de que lo hagan es a través de nuestro ejemplo.

10.Para esta actividad te proponemos dibujar un cuarto de reciclaje con elementos como contenedores y los materiales que depositan para enseñarles y hacer que posteriormente se ponga en práctica. De esta forma aprenderán de una forma amena y divertida y se convertirá en un hábito que adquieran en su rutina.

11.Te proponemos que escribas una campaña a tus compañeros para cuidar nuestras zonas públicas, luego salir con tus amigos a las zonas comunes de tu colegio ya sea en la tienda, la cancha, tu salón, la biblioteca y otros lugares de la institución educativa acompañados de bolsas para recoger toda la basura y residuos que encuentren en el camino ¡Se quedarán asombrados y no volverán a tirar un papel al suelo!

El fantástico mundo de la naturaleza y el medio ambiente a través de las historias que se narran en los cuentos es una forma de recrear con la imaginación. Existen una gran variedad de cuentos infantiles y libros para que los más pequeños se sensibilicen sobre la importancia del medio desde edades muy tempranas y comiencen a cuidarlo.

12. Disfruta desarrollando un cuento o narrando una historia en compañía de tus familiares en la que ambos puedan leer juntos libros sobre la importancia de cuidar nuestro fantástico planeta.

Fomenta el cuidado del entorno en los niños a través de una de sus actividades favoritas: colorear.

13. Realiza varios dibujos sobre elementos de la naturaleza como plantas, árboles, flores, mares o ríos y sobre residuos o materiales que contaminan la atmósfera como ciertos gases. Una vez los hayas dibujado plantea 10 preguntas sobre temas del medio ambiente para aprender qué materiales son perjudiciales para el planeta.

¿A que tus amigos no sabían que ahorrar agua también es salvar el planeta? Enséñales la importancia que tiene no derrochar y controlar el consumo de este bien esencial para la vida. Haz que tus amigos aprendan la importancia que tiene cerrar los grifos cuando no se usan, cepillarse, ducharse y otras muchas actividades diarias con las que podemos contribuir de forma fácil y sencilla a preservar el agua y la calidad de esta.

14. Dibuja seis (6) acciones que consideres importantes para el cuidado del agua en el hogar o en el colegio.

Siendo uno de los elementos fundamentales del planeta tierra, el agua representa además algo básico e indispensable para el bienestar y la salud de cualquier tipo de vida sobre la tierra, incluyendo por supuesto a los seres humanos.

15. Observa la imagen y explica la importancia de cada uno de los beneficios del consumo del agua en nuestro organismo.

LA IMPORTANCIA DE CONSUMIR AGUA



FISICO QUIMICA

ACTIVIDAD 1

CON AYUDA DE UN ADULTO, BUSQUE EN LA INTERNET LA FÓRMULA QUÍMICA DE LOS SIGUIENTES COMPUESTOS:

- A. Cloruro de Sodio
- B. Hidróxido de Aluminio
- C. Permanganato de Potasio
- D. Acido Nitroso
- E. Sulfato acido de Potasio
- F. Nitrato acido de Sodio
- G. Hidróxido de Calcio.

ACTIVIDAD 2.

LEA CUIDADOSAMENTE EL TEXTO Y CON AYUDA DE LA TABLA PERIÓDICA, RESPONDA LAS PREGUNTAS QUE SE ENCUENTRAN AL FINAL DE ESTE.

“Los óxidos son compuestos químicos formados por el Oxígeno y otro elemento, dependiendo del elemento con el cual se una el Oxígeno va a formar un óxido metálico u óxido básico y cuando el Oxígeno se une con un elemento no metal forma un óxido no metálico u óxido ácido. Se denominan óxidos básicos porque cuando se les adiciona agua forman una base o hidróxido y se les llama óxido ácido porque cuando se les adiciona agua forman un ácido.”

1. Tome la Tabla Periódica y tome cuatro elementos que al unirse con el Oxígeno formen un óxido básico
2. Igualmente, con la Tabla Periódica halle cuatro elementos que al unirse con el Oxígeno formen un óxido ácido.

ACTIVIDAD 3

LEA CUIDADOSAMENTE EL TEXTO Y DESPUÉS RESUELVA.

“Las sales son compuestos químicos inorgánicos que son el producto de una base o hidróxido y un ácido, además como otro producto final está el agua”

De los siguientes compuestos químicos cuáles pueden reaccionar para formar una sal.

Cuáles son sales, escríbalos.

NaOH, H₂SO₄, Ca (OH)₂, HCl, Ba (OH)₂, HI, KMnO₄, HgSO₄, KOH, NaCl, MgSO₄, H₃PO₄, NaNO₃

ACTIVIDAD 4

CON BASE EN EL TEXTO RESUELVA LOS INTERROGANTES.

“Comúnmente, se relaciona el **trabajo** con asuntos laborales, pero en física, es el acto de transformar la materia aplicando fuerza. En este fenómeno, se evidencia un intercambio de energía (cuando dos cuerpos intercambian energía, lo hacen, de forma mecánica, o de forma térmica mediante transferencia de energía interna) entre los cuerpos. En un caso mecánico, para llevar a cabo un trabajo, es preciso ejercer una fuerza sobre un cuerpo y que este se desplace”.

Con base en el texto y la fotografía que se observa conteste las siguientes preguntas:

- Qué tipo de energía se utiliza
- Quien realiza el trabajo
- La fuerza de rozamiento es muy fuerte o débil. Explique por qué.



¡Felicitaciones, lograste completar las actividades!

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- El estudiante puede desarrollar este plan de mejoramiento en el mismo archivo, realizar las actividades a mano o hacerlo en el cuaderno utilizando los recursos adecuados (hojas blancas, colores, marcadores, etc.)
- Se deben incluir las fuentes de consulta.

RECURSOS

Sesiones de clases desde la semana 27
Cuaderno del estudiante
Interacciones con el estudiante en las diferentes clases.

Referencias Bibliográficas

Fuente: <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/CUADERNOS-SOBRE-CIUDADES-SOSTENIBLES-web.pdf>

<https://centrohuellas.wordpress.com/2012/07/16/agua-y-vida/>

<https://www.conmishijos.com/planes-con-ninos/12-actividades-geniales-para-fomentar-el-cuidado-del-medio-ambiente-en-los-ninos/>

OBSERVACIONES

Taller desarrollado: 50%.
Sustentación: 50%.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

Según programación institucional.

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Según programación institucional.

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Claudia Cecilia Montoya Gómez- Luis
Hernán Narváez Rebellón.

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA